Діяльність закладу у 2021 – 2022 навчальному році здійсню­валась згідно з вимогами основних нормативних документів: Закону Украї­ни «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад, Державної програми «Освіта» (Україна, XXIстоліття), Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, постанов Кабінету Міністрів України: № 462 від 20.04.2011 р. «Про затвердження державного стандарту початкової загальної освіти», № 1392 від 23.11.2011 р. «Про затвердження державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», № 87 від 21.02.2018 р. «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Концепції Нової української школи, власного статуту.

Основними напрямами роботи закладу в 2021 – 2022 н. р. стали:

* забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;
* оновлення змісту освіти, розробка та апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;
* створення сприятливих умов для самовираження особистості у різних видах діяльності, їх повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості, підготовленої до професійного самовизначення;
* формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду, потреби і вміння самовдосконалюватися;
* становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей;
* надання учням можливості для реалізації індивідуальних творчих потреб;
* пошук і відбір для навчання творчо обдарованих і здібних дітей; розробка змістовно-методичного й організаційного аспектів особистісно-орієнтованого підходу та інтерактивної спрямованості в навчанні обдарованих і здібних дітей;
* забезпечення наступності і безперервності у змісті та організації навчально-виховного процесу.
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* виховання морально, фізично і психологічно здорового покоління, свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності.

Протягом навчального року в школі навчалось 202 учні у 11 класах-комплектах із середньою наповнюваністю по 18 осіб. Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту й забезпечення обов’язковості загальної середньої освіти.

У 2021 – 2022 н. р. 18 учнів отримали базову загальну середню освіту, 11 учнів – повну загальну середню освіту.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров‘я не можуть відвідувати навчальний заклад.

Керуючись розділом ІІ Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 955, на підставі заяв батьків та поданих документів (довідки ЛКК) було видано накази по закладу про зарахування на екстернатну форму навчання учня 8 класу та учениці 9 класу, що складає 1 % від загальної кількості учнів школи.

Екстернам було забезпечено умови для безплатного користування навчальними посібниками, підручниками та іншою літературою бібліотечного фонду, протягом періоду навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров‘я не можуть відвідувати навчальний заклад.

У 2021-2022 н. р. у навчальному закладі за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчався один учень 2 класу (довідка ЛКК ), що складає 0,5 % від загальної кількості учнів школи.

Індивідуальний навчальний план розроблявся згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікарсько-консультативної комісії. Оцінювання навчальних досягнень учня здійснювалось відповідно до «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

Адміністрацією школи було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення охоплення навчанням учнів мікрорайону. Організовано і проведено уточнення списків дітей та підлітків шкільного віку на підставі списків первинного обліку громадян, що зберігаються в органі місцевого самоврядування. Складено списки дітей і підлітків шкільного віку: окремо на дітей, яким до 1 вересня 2021 року виповнюється 5 років і дітей та підлітків, яким до 1 вересня 2021 року виповнюється 6-18 років.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на підвищення ефективності навчально-виховного процесу, впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій. Значна увага була приділена організації методичної роботи з педагогічними кадрами. Адміністрацією школи були створені необхідні умови для участі вчителів у колективних, групових та індивідуальних формах навчання. В роботі педколектив закладу освіти керувався матеріалами наказів МОН України, методичними рекомендаціями РМК, навчальними планами та програмами. Для всіх вчителів були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, вирішення виробничих питань.

Методична робота протягом навчального року була спрямована на розв’язання методичної проблеми «Соціалізація особистості  на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» і вирішенням таких завдань:

* + цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з усіх навчальних предметів;
  + впровадження в практику роботи вчителів сучасних інформаційно-інноваційних освітніх технологій;
  + здійснення науково-методичного забезпечення школи з питань освітніх технологій методом проектів в системі розвитку особистісно-орієнтованого навчання та креативного виховання;
  + активізація ролі внутрішкільної методичної служби в рості педагогічної майстерності та фахової підготовки вчителів;
  + пошук найбільш оптимальних шляхів стимулювання учнів до поглиблення знань, умінь і практичних навичок з навчальних предметів;
  + здійснення процесу виховання на основі національних пріоритетів із урахуванням кращих здобутків світової педагогіки;
  + удосконалення системи заходів з питань охорони життя та здоров’я учнів.

Аналіз методичної роботи за 2021-2022 н. р.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ по школі від 01.09.2021 р. № 121 «Про організацію методичної роботи в 2021-2022 навчальному році».

Відповідно до річного плану роботи в 2021-2022 н. р. школа працювала над методичною проблемою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу». Над вирішенням зазначеної проблеми протягом навчального року працювала методична рада школи, шкільні методичні об’єднання.

Головними напрямами методичної роботи були:

* забезпечення професійною інформацією;
* підтримка інноваційної діяльності вчителів;
* підтримка в підготовці до атестації;
* організація підвищення кваліфікації вчителів;
* узагальнення й поширення досвіду вчителів на районному, обласному та всеукраїнському рівнях;
* діагностика якості навчання на уроках та заняттях у системі додаткової освіти.

Система внутрішньо шкільної методичної роботи реалізовувалась через колективні та індивідуальні форми. В індивідуальній роботі домінували співбесіди з педагогами з питань організації науково-дослідницької роботи, моніторинг за результатами навчально-методичної діяльності педагогів. Планомірній роботі над науково-методичною проблемою школи підпорядковано масові форми методичної роботи: засідання педагогічної ради, методичних об’єднань, науково-методичні семінари.

З метою активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково- дослідної роботи, стимулювання неперервної післядипломної освіти у 2021-2022 н. р. проведено атестацію шести педагогічних працівників. Усього за результатами атестації :

* підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель» Кулижському Володимиру Петровичу – учителю трудового навчання;
* підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Шлапаку Миколі Михайловичу – учителю історії та правознавства;
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Миколайчук Світлані Володимирівні - учительці початкових класів.

Протягом атестаційного періоду здійснювалась комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, нарад при директорові, методичних об’єднань.

Загалом атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності вчителів, поширенню, пропаганді, впровадженню перспективного досвіду, зростанню якісного складу педагогічного колективу. Основними принципами атестації були відкритість, колегіальність, об’єктивність.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, із змінами, внесеними постановою КМ України №1133 від 27.12.2019 р. протягом календарного 2021 року всі педагогічні працівники закладу підвищили свою кваліфікацію на базі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» за очною та очно-дистанційною формами навчання в обсязі 30 год. В 2022 календарному році станом на 05 червня підвищили свою кваліфікацію 14 педагогічних працівників за 30-ти годинною програмою. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного або науково-педагогічного працівника закладу загальної середньої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п’ять років.

Згідно наказу по закладу від 03.09.2021 р. № 139 «Про стажування молодого спеціаліста» протягом 2021-2022 навчального року проводилось наставництво й стажування молодого спеціаліста Шведун О. Р., яке координували заступники директора з навчально-виховної роботи Шлапак М. М. та виховної роботи Кулик В. М. У роботі з молодим спеціалістом протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи.

Стажування і наставництво молодого педагога здійснювала учителька української мови та літератури Пивовар Н. М. Протягом вересня був складений план стажування та підготовлено методичні рекомендації. Для організації самоосвітньої роботи було підготовлено список літератури. Молодому педагогу надавалась методична допомога у підготовці та проведенні відкритих уроків з вивчення нового матеріалу, узагальнення та систематизації знань учнів, закріплення й розвитку знань, умінь та навичок учнів. Було проведено практичне заняття «Конструювання уроку вивчення нового матеріалу», «Використання ТЗН».

Протягом навчального року надавались консультації щодо підготовки до уроків. Проводились відкриті уроки, позакласні заходи молодим спеціалістом згідно графіку. Були виявлені помилки, яких припускаються педагоги-початківці, надані психологічні рекомендації щодо взаємостосунків з учнями, вчителями-колегами, а також щодо підвищення рівня вихованості і загальної культури.

Після вивчення психологічного мікроклімату на уроках молодому фахівцю були надані поради та практична допомога.

На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 30.09.2021 р. №1048 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2021-2022 роках (5 клас)» (із змінами) та від 30.09.2021 р. №1049 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2021-2022 роках (9 клас)» (із змінами) було зроблено замовлення підручників для учнів 5 та 9 класів на 2022-2023 навчальний рік. Результати вибору було затверджено педагогічною радою та передано до відділу освіти в паперовому та електронному вигляді.

Починаючи з жовтня, в школі проведено предметні тижні з навчальних дисциплін, І етап Всеукраїнських предметних олімпіад, який тривав з 04.10.2021 р. по 21.10.2021 р., проводився за завданнями, підготовленими учителями школи та визначеною системою оцінювання. Завдання для проведення олімпіад були зорієнтовані на програмовий матеріал попередніх років, поєднували усні та письмові завдання − тести закритого типу з вибором правильної відповіді, на встановлення відповідності та послідовності, відкритого типу з короткою відповіддю, творчі завдання, які мали на меті розвиток логічного мислення учнів.

В предметних олімпіадах І етапу взяли участь 46 учнів 6 – 11 класів, які мають достатній та високий рівень знань та бажання бути учасником олімпіад, що складає 35 % від загальної кількості учнів 6-11 класів (131 учень).

На другий етап Всеукраїнських олімпіад було направлено 18 учнів школи, що складає 14 % від загальної кількості учнів 6-11 класів. Вони здобули 30 призових місць, з них - 8 перших, 16 других і 6 третіх.

По наслідках олімпіад визначено призерів та переможців:

Призери ІІ (районного) етапу предметних олімпіад

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище та ім’я учня(учениці) | Клас | Предмет | Зайняте  місце | Прізвище та ініціали педагога, який підготував |
| Панченко Світлана | 10 | російська мова та література | ІІІ | Підстружко А. О.  Шепель Ю. Р. |
| Маршоєв Руслан | 9 | правознавство | ІІ | Шлапак М. М. |
| Вусатюк Михайло | 9 | математика | І | Петрушина Т. П. |
| Франчук Ілля | 8 | математика | ІІ | Петрушина Т. П. |
| Заїка Ірина | 10 | математика | ІІ | Петрушина Т. П. |
| Кулик Вікторія | 7 | математика | ІІІ | Петрушина Т. П. |
| Розчишина Анастасія | 11 | англійська мова | ІІІ | Микоць В. П. |
| Берестяний Дмитро | 9 | трудове навчання | І | Кулижський В. П.  Пухлик Л. Ю. |
| Олійник Віталій | 10 | трудове навчання | І | Кулижський В. П.  Пухлик Л. Ю. |
| Деректорчук Іванна | 8 | трудове навчання | ІІ | Кулижський В. П.  Пухлик Л. Ю. |
| Тарасюк Ліна | 10 | трудове навчання | ІІ | Кулижський В. П.  Пухлик Л. Ю. |
| Розчишина Анастасія | 11 | астрономія | І | Оначенко Ю. В. |
| Панченко Світлана | 10 | астрономія | ІІІ | Оначенко Ю. В. |
| Маршоєв Руслан | 9 | географія | І | Сидорук Н. М. |
| Деректорчук Іванна | 8 | географія | ІІ | Сидорук Н. М. |
| Панченко Світлана | 10 | географія | ІІ | Сидорук Н. М. |
| Розчишина Анастасія | 11 | географія | ІІ | Сидорук Н. М. |
| Розчишина Анастасія | 11 | українська мова та література | І | Пивовар Н. М. |
| Деректорчук Іванна | 8 | українська мова та література | ІІ | Пивовар Н. М. |
| Заїка Ірина | 10 | українська мова та література | ІІІ | Шведун О. Р. |
| Маршоєв Руслан | 9 | історія | І | Шлапак М. М. |
| Деректорчук Іванна | 8 | історія | ІІ | Ткачук К. С. |
| Деректорчук Іванна | 8 | біологія | ІІ | Сидорук Н. М. |
| Панченко Світлана | 10 | біологія | ІІ | Сидорук Н. М. |
| Костенко Андрій | 7 | фізика | ІІ | Кулижський В. П. |
| Вусатюк Михайло | 9 | фізика | ІІ | Оначенко Ю. В. |
| Заїка Ірина | 10 | фізика | ІІ | Оначенко Ю. В. |
| Канінський Денис | 10 | інформаційні технології | ІІ | Оначенко Ю. В. |
| Полянський Олександр | 11 | інформаційні технології | ІІІ | Оначенко Ю. В. |
| Деректорчук Іванна | 8 | хімія | І | Дмитренко В. Д. |

За підсумками ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад школа посіла ІІІ рейтингове місце серед закладів освіти Літинської ОТГ.

Переможці ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад були направлені для участі в ІІІ-му обласному етапі:

* Олійник Віталій (учень 10 класу) – з трудового навчання;
* Розчишина Анастасія (учениця 11 класу) – з астрономії.

Учні школи прийняли участь в ІІ етапі Міжнародного дитячого конкурсу з української мови ім. П. Яцика, де здобули призові місця:

* Панасюк Богдан (учень 4 класу) – ІІІ місце
* Петрушина Ангеліна (учениця 5 класу) - І місце

Починаючи з жовтня, в школі проведено предметні тижні з навчальних дисциплін:

* Тиждень фізкультури і спорту;
* Тиждень математики;
* Тиждень рідної мови;
* Тиждень географії;
* Тиждень правознавства;
* Тиждень історії;
* Тиждень біології;
* Тиждень англійської мови;
* Тиждень хімії;
* Тиждень безпеки дорожнього руху;
* Тиждень безпеки життєдіяльності.

Відповідно до [статті 17](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n237) Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24.02.2022 року [№ 64/2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022) «Про введення воєнного стану в Україні», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за № 8/32979, (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки [№ 221 від 18.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0244-19#n2) р., [№ 246 від 19.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0257-20#n6) р.), наказу Міністерства освіти і науки України **№ 232** від **28.02.2022 р.**«Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.03.2022 року за № 283/37619, Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти" від 24.03.2022 року [№ 2157-IX](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2157-20#n3) у 2021-2022 навчальному році звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів 4-го класу, які завершують здобуття початкової загальної середньої освіти, учнів 9-го класу, які завершують здобуття базової загальної середньої освіти та учнів 11 класу, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти.

Інваріантну та варіативну складові частини навчальних планів виконано в повному обсязі через надання дистанційних освітніх послуг та дистанційних консультацій здобувачам освіти в умовах припинення навчальних занять у зв’язку із запровадженням воєнного стану (Указ Президента України від 24.02.2022 року [№ 64/2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022) «Про введення воєнного стану в Україні»). Навчальний матеріал викладався учням педагогами закладу за допомогою інтернет-ресурсів (Google Meet, VIBER, освітньої платформи «На Урок») в режимі онлайн згідно до затвердженого розкладу уроків по кожному класу відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, визначених програмою на кожну тему.

При перевірці та аналізі шкільної документації встановлено:

* кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами;
* фактична кількість годин;
* відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
* кількість проведених контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків з позакласного читання;
* розподіл навчального матеріалу;
* оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано в умовах дистанційного навчання кількісно в цілому.

За підсумками навчального року 10 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні», 4 учні нагороджено Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

Аналіз виховної роботи за 2021 – 2022 н. р.

Виховна робота була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних, обласних та районних програм, здійснювалася згідно з «Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», річного плану роботи школи на 2021 – 2022 навчальний рік та методичних рекомендацій щодо організації виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах у 2021 – 2022 навчальному році.

Педагогічний колектив протягом навчального року працював над реалізацією виховної проблеми «Створення життєвих компетентностей учнів на всіх етапах становлення особистості».

Головна увага приділялась створенню оптимального соціально-культурного мікроклімату в класних колективах, який сприяв формуванню творчої особистості учнів через організацію різноманітних форм виховної діяльності.

Для реалізації цих завдань в закладі розроблені плани виховної роботи класних керівників та план методичного об’єднання класних керівників. Класні колективи працюють над вирішенням визначених власних виховних проблем.

Реалізація завдань виховної роботи протягом року розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові та методичному об’єднанні класних керівників.

Адміністрацією закладу та класними керівниками здійснювався щоденний контроль за відвідуванням учнів, проводилися спільні профілактичні заходи зі Службою у справах дітей, поліцією в рамках «Всеукраїнського профілактичного уроку». У 2021-2022 навчальному році у закладі не було учнів, які не приступили до навчання.

У зв’язку з карантинними заходами та запровадженням воєнного стану частина позакласних заходів проводилася онлайн.

У закладі проводиться робота з попередження та профілактики правопорушень та злочинності, організовано співпрацю з медичними працівниками. Практичним психологом проводилися консультації з батьками та корекційна робота з учнями.

Інформація правоосвітнього характеру та матеріали про телефони довіри, органи та служби, які надають допомогу неповнолітнім розміщені в куточку, який знаходиться у доступному для всіх місці. Учнів з девіантною поведінкою у навчальному закладі немає.

На виконання Програми військовопатріотичного виховання молоді та участі населення у заходах оборонної роботи на 2021 – 2022 роки було організовано вшанування учасників революції гідності та Дня героїв Небесної Сотні в рамках якого проведено: онлайн заходи «Україна – єдина і неділима держава. Революція гідності», тематичні виставки «Україна моя Батьківщина», години спілкування та бесіди з учнями. Вчителі, учні, батьки та жителі села взяли активну участь у благодійній акції по плетінню маскувальних сіток, збору продуктів харчування, засобів гігієни та ін. на передову.

Класними керівниками та класоводами проведені профілактичні бесіди з учнями щодо попередження терористичної загрози. У закладі проведено Місячник цивільного захисту та Тижні безпеки життєдіяльності. Протягом навчального року організовувалися спортивні змагання «Нумо, хлопці», «Козацькі забави» естафети та турніри.

Формування здорового способу життя здійснювалось через санітарно-просвітницьку роботу, участь у районних, загальношкільних акціях, фестивалях, конкурсах, проведенні бесід про здоровий спосіб життя. З метою пропаганди здорового способу життя проведено акцію «Я обираю здоровий спосіб життя» та «День здоров’я». Проводилась активна робота з профілактики шкідливих звичок, попередження тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин. Протягом навчального року медичною сестрою школи контролювався стан здоров’я учнів, проводились інформаційні заходи з питань захворюваності на ГРВІ, COVID -19 та ін. На стендах оновлюється інформація з актуальних питань щодо профілактики шкідливих звичок.

Протягом навчального року учні школи залучалися до природоохоронної діяльності. Була створена група швидкої допомоги тваринам і птахам у зимовий період (виготовлення годівничок) та розчищено криницю з джерельною водою. Проводилися виховні заходи до Дня довкілля та Дня Землі, екологічні акції по прибиранню та озелененню території школи. В рамках екологічного місячника проведено прибирання території, посадка квітів, дерев та упорядкування клумб.

Важливу роль у вихованні громадянської позиції учнів відіграє учнівське самоврядування. В закладі діє шкільна республіка «ТЕМП», до складу ради якої входять лідери класних колективів. Протягом року було проведено 5 засідань. За ініціативою її членів були організовані такі проекти: День учнівського самоврядування, заходи з відзначення знаменних дат, акцій, тижні «Здоров’я», «Увага діти на дорозі» та ін.

Розвинутий в закладі волонтерський рух. Учні приймали активну участь у акціях «Милосердя», «Серце до серця», «Не будь байдужим», «Допоможи воїнам» та ін.

*Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті заходи щодо попередження правопорушень з їх боку*

Відповідно до закону України «Про освіту», на виконання «Комплексної програми профілактики правопорушень», з метою прищеплення поваги до Конституції, прав і свобод людини, попередження правопорушень серед учнів, формування свідомої громадської відповідальності, дисциплінованості учнів у школі проводиться відповідна робота з попередження злочинності серед неповнолітніх.

Протягом року виховна робота класних керівників та адміністрації школи була спрямована на формування правової культури учнів. Робота з попередження злочинності і правопорушень, запобігання дитячій бездоглядності тісно пов’язана з питаннями правоосвітньої роботи. Реалізація завдань з питання профілактики злочинності та превентивного виховання розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, МО класних керівників та батьківських зборах.

Для проведення профілактичної роботи в школі створена комісія з педагогічного, психологічного та соціального супроводу учнів із сімей, які опинились в складних життєвих обставинах. Соціальний паспорт школи поновлювався двічі на рік.

За планами роботи школи проводились заходи з профілактики негативних звичок, тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв, фактів агресії та жорстокого поводження в учнівському середовищі. Протягом року було проведено Дні здоров'я з метою профілактики негативних явищ та пропаганди здорового способу життя.

В ході проведення Тижня правових знань учні взяли участь у виховних заходах, зустрічах за круглим столом, правовому брейн – ринзі та інших заходах. Проведено також Тижні безпеки дорожнього руху, біології, хімії, основ здоров’я з метою профілактики наркоманії, алкоголізму, тютюнокуріння та безпечної поведінки.

Протягом року проводилася робота з метою профілактики негативних явищ та протиправної поведінки в учнівському середовищі. Школярі залучалися до участі у різноманітних виховних заходах, конкурсах, змаганнях, вікторинах та екскурсіях. По цьому питанню проводиться робота з батьками: організовано батьківські лекторії, висвітлюються питання профілактики негативних явищ серед учнів на класних батьківських зборах, під час індивідуальних бесід, індивідуальна робота з батьками, які потрапили в складні життєві обставини та з учнями соціально незахищених категорій.

На виконання Закону «Про повну загальну середню освіту» до плану роботи школи на 2021 – 2022 навчальний рік включені заходи правоосвітницького та превентивного характеру. Окремо складений план спільних заходів з попередження та профілактики правопорушень. Класними керівниками проводився облік відвідування занять і контролювалося питання відсутності учнів без поважних причин. Учкомом закладу організовано контроль за порушниками дисципліни та учнями, які запізнюються.

На стендах оновлюється інформація з актуальних питань щодо правової освіти, куточки з адресною допомогою служб підтримки та довіри та профілактики здорового способу життя.

*Соціальний захист*

У 2021 – 2022 навчальному році робота з питань соціального захисту незахищених категорій дітей була спланована окремим розділом і керувалася каталогом урядових та галузевих документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства, а саме: Законами України «Про охорону дитинства», «Про державну допомогу сім’ям з дітьми», Постановою Кабінету Міністрів України «Про організацію харчування окремих категорій у загальноосвітніх закладах» тощо.

Протягом начального року робота закладу була спрямована на створення умов для розвитку творчої особистості як громадянина України, формування майбутнього покоління здатного створювати цінності громадянського суспільства, виховання національної культури, утворення принципів загальнолюдської моралі. Пріоритетними напрямками та принципами у навчанні та вихованні дітей соціально незахищених категорій є:

* виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
* формування засад здорового способу життя;
* індивідуальний підхід до кожної дитини; гармонія інтересів, потреб і бажань учнів;
* виховання патріотизму, громадських якостей особистості.

Створено банк даних соціально незахищених категорій дітей. На кінець навчального року в закладі освіти навчалося 202 учні. З них:

* дітей з інвалідністю – 7;
* дітей – сиріт – 2;
* діти учасників АТО\ООС – 7;
* дітей з малозабезпечених сімей – 5;
* дітей з багатодітних сімей – 58;

Адміністрація приділяє увагу організації виховної роботи класних керівників з дітьми соціально незахищених категорій. Реалізація завдань з виховної роботи розглядається на засіданнях педагогічної ради, МО класних керівників та батьківських зборах.

Протягом року адміністрацією, класними керівниками, вчителями - предметниками проводилась робота з батьками, діти яких відносяться до соціально незахищених категорій (відвідування, роз’яснення, індивідуальні бесіди з батьками на батьківських зборах, лекторіях, тощо).

Документація соціального обліку пільгового контингенту, щодо її ведення, відповідає усім вимогам.

*Учнівське самоврядування*

Керуючись Конституцією України, законами України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту», відповідно до плану роботи у школі створено орган учнівського самоврядування «Шкільна учнівська республіка «ТЕМП». Робота учнівського самоврядування протягом 2021 – 2022 навчального ріку була спрямована на забезпечення і захист прав інтересів учнів, підвищення якості та інтересу учнів до знань, пропаганди здорового способу життя, запобігання негативних проявів в учнівському середовищі, організацію дозвілля, виконання державних, обласних та районних програм і здійснювалася згідно з «Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Організація учнівського самоврядування «ТЕМП» об’єднує учнів 5 – 11 класів. На засіданнях вирішувалися нагальні питання перебування (навчання, поведінки, участі у позакласній роботі) учнів в закладі. Виконавчим органом є координаційна рада, яка планує роботу центрів, навчає актив класних дитячих організацій, проводить масові заходи (вечори, тематичні свята, акції, флешмоби тощо).

Протягом року радою старшокласників здійснювався контроль за поведінкою учнів на перервах, відвідуванням, проводилися рейди – перевірки зовнішнього вигляду, стан підручників та щоденників, також було організовано та проведено цілий ряд загальношкільних заходів згідно з планом виховної роботи на поточний навчальний рік.

Вихованці протягом року приймали участь у таких акціях: написання та виготовлення листів, проведення конкурсів та відбір малюнків для бійців на передовій; благодійній акції «П’ять картоплин»; акції «Назустріч мрії» та Всеукраїнській акції з метою збору коштів на закупівлю медичного обладнання для дітей з хворобами серця обласної дитячої лікарні, яку проводив Всеукраїнський благодійний фонд «Серце до серця».

Також прийняли участь у відзначенні пам’ятних дат: Міжнародному дню пам'яті жертв Голокосту; Дні пам'яті та примирення; відзначенні річниці Конституції України; Міжнародному дні визволення в’язнів фашистських таборів; річниці незалежності України; відзначенні Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав; вшануванні Героїв Небесної Сотні; роковини трагедії Бабиного Яру; вшануванні українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни та ін..

Протягом навчального року учні та вчителі закладу брали участь у районних

та обласних конкурсах та мають призові місця, а саме:

- Бабій Сергій, учень 7 класу у районному огляді – конкурсі «Проліски надії 2022» за ІІІ місце у номінації «вокал» .

- У VІ Міжнародному Багатожанровому Фестивалі - конкурсі мистецтв "Тріумф" (м. Київ) Бабій Сергій зайняв І місце у вокальному жанрі.

- У Міжнародному Багатожанровому двотуровому дистанційному Фестивалі – конкурсі мистецтв «Скарби нації» вокальний дует у складі Бабія Сергія та Запсенко Ірини завоювали ІІ місце.

- Також нагороджено ансамбль "Краплинка" нашої школи дипломами Лауреата ІІ премії за участь у Другому Міжнародному дистанційному Фестивалі "Талан - Ти", Всеукраїнському фестивалі «Шляхом мистецтва» (м. Київ) І місце, Міжнародному Багатожанровому двотуровому дистанційному Фестивалі – конкурсі мистецтв «Скарби нації» - І місце.

Аналіз навчально-виховного процесу в початковій школі

в 2021 -2022 н. р.

Навчально-виховний процес у початковій школі організовано: в 1-4 класах - відповідно до нового Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87; додатку до листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-482 від 22.09.2021 р. «Методичні рекомендації щодо викладання у початковій школі в 2021-2022 н. р.», Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України № 412 від 08.04.2015 р., методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року № 1362, Типової освітньої програми початкової освіти, затвердженої рішенням Колегії МОН України від 22.02.2018 р., зі змінами (накази МОН № 1272 та 1273 від 08.10.2019 р.).

В школі І ступеня функціонувало 4 класи з середньою наповнюваністю 17 учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класи | Кількість учнів | Кількість комплектів |
|  | 1 | 14 | 1 |
|  | 2 | 21 | 1 |
|  | 3 | 17 | 1 |
|  | 4 | 18 | 1 |
| Всього  1-4 класів | 4 | 70 | 4 |

Тривалість уроків у початковій школі становить: у першому класі – 35 хвилин, у другому – четвертому класах – 40 хвилин. Фактичне виконання навчальної програми фіксується у класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 09.01.2020 № 21).

У 1 – 4 класах навчання здійснюється за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти». Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом з ними навчальні комплекти, здійснюється з дотриманням вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

Розподіл годин за програмою у календарно-тематичному плануванні відповідає новим освітнім стандартам. Згідно з Державним стандартом початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
* підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов’язковими – очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом або освітньою програмою.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів 1–4 класів виражаються вербальною оцінкою, об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою за вибором закладу на підставі рішення педагогічної ради.

Під час вибору домашнього завдання, визначення його обсягу вчителі початкових класів враховують часові затрати дитини на виконання, сумарний час виконання домашніх завдань із різних предметів у співвіднесенні з вимогами [Санітарного регламенту](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-sanitarnogo-reglamentu-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/) для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година у 3 – 5 класах. Учням 1 – 2 класів не рекомендуються обов’язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час» (пункт 6 розділу V).

Великого значення для вдосконалення педагогічної майстерності вчителів і створення методичної бази школи мала плідна співпраця педагогічного колективу початкової школи з методичним кабінетом. Впроваджуючи основні вимоги Державного стандарту, адміністрацією закладу, вчителями початкових класів, колективом вцілому проведена кропітка робота з питань організації навчально – виховного процесу у початковій школі. Розроблені конкретні заходи щодо впровадження нового Державного стандарту початкової освіти.

Адміністрація закладу постійно заохочує вчителів до розробки і апробації власних підходів викладання начального матеріалу, спрямованих на випереджальне, цілісне, фундаментальне розв’язання ситуацій, у яких учень є головним пріоритетом.

Методичне об’єднання вчителів початкових класів протягом навчального року вирішували такі важливі завдання:

* підвищення якості освіти через оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу;

- вдосконалення науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;

- підвищення фахової майстерності через форми методичної роботи, самоосвіти, обміну досвідом.

- робота з обдарованими дітьми через проведення активної позакласної роботи.

Педагогічний колектив молодшої школи працює над створенням умов для ефективного впровадження основних концептуальних ідей навчання, орієнтованого на розвиток особистості, побудованого на засадах гуманістичної педагогіки – демократичної взаємодії вчителя з дитиною.

Школа повністю забезпечена педагогічними кадрами для початкових класів. Всього налічується 4 вчителя, з них:

Вищої категорії – 1;

ІІ категорії – 2;

Спеціаліст – 1.

Система методичної роботи вчителів початкових класів, спрямована на пошук нових педагогічних ідей, технологій, формування професійно-педагогічної культури вчителів, виховання у них вимогливості до своєї праці, прагнення пошуку більш раціональних методів навчання і виховання.

В ході практичної діяльності методичного об’єднання активно практикувались самоконтроль та самооцінка, взаємоконтроль і взаємовідвідування, колективна та індивідуальна освітня діяльність, групова робота по формуванню практичних навичок, застосування новітніх технологій, надання методичної допомоги молодим вчителям, вчителям – стажерам, проведення відкритих уроків та їх колективне обговорення.

Хід засідань методоб’єднань вчителів початкових класів направлений:

* на підвищення та удосконалення педагогічних технологій, які застосовують в своїй роботі вчителі початкових класів;
* розвиток творчого потенціалу вчителів початкової школи;
* на формування аналітично-діагностичного, новаторського ставлення до організації навчально-виховного процесу;
* на підбір і знайомство з новими сучасними освітніми формами та методиками роботи.

На засіданнях методоб’єднання розглядалося питання впровадження в навчально-виховний процес інтерактивних технологій. Поряд із традиційними формами методичної роботи поширені нетрадиційні: метод творчих портретів, ділові ігри, круглі столи.

Кінцевий результат роботи вчителя залежить і від співпраці в ланці «вчитель – батьки - учні». Позитивним аспектом роботи в цьому напрямку є традиційне проведення випереджувальних консультацій для батьків учнів 1-х класів відкриті уроки – звіти, святкові заходи, на яких демонструються ріст навчальних досягнень учнів, навчання батьків в ході педагогічного всеобучу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України **№ 232** від **28.02.2022 р.**«Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році» державна підсумкова атестація в 4 класі не проводилась.

Учні початкової школи приймають активну участь в різноманітних творчих та інтелектуальних конкурсах, зокрема:

* у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник»;
* у Міжнародному дитячому конкурсі з української мови ім. П. Яцика;
* у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка.

У новому 2022-2023 навчальному році визначальними напрямками роботи вчителів початкової ланки стануть:

* реалізація Концепції нової української школи та Державного стандарту початкової освіти;
* вдосконалення науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу відповідно до нових навчальних програм 4-х річної початкової школи;
* поширення нових передових педагогічних ідей в освітній практиці, здійснюючи перехід з теоретичного рівня наукових знань до конкретних педагогічних технологій;
* залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації шкільної науково-методичної проблеми;
* забезпечення більш тісного зв’язку між дошкільною, початковою та середньою ланками в контексті безперервної освіти;
* визначення та реалізація основних напрямків виховання особистості молодшого школяра;
* робота з обдарованими учнями через проведення активної позакласної роботи.

Аналіз навчально-виховної роботи в 5 – 11 класах

за 2021 – 2022 н. р.

Навчально-виховний процес організовано:

* в 5-9-х класах – відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 р.;
* в 10-11му класах - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 р., у редакції наказу МОН № 1493 від 28.11.2019 р.).

Навчальний план був спрямований на забезпечення необхідного для кожного учня обсягу і рівня знань, умінь і навичок і складався з обов’язкових предметів (інваріантної частини) та предметів варіативної складової. Робочий навчальний план закладу включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів .

З врахуванням побажань батьків та учнів в 8 та 9 класах введено по 0,5 години креслення.

З метою формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки забезпечено викладання факультативних курсів: «Безпека дорожнього руху» 0,5 години в 10 класі та 1 година в 11 класі; «Захисти себе від ВІЛ» -1 година в 10класі; «Захист Вітчизни» по 1 годині у 8-9 класах.

Для морально-духовного виховання учнів у 5-6 класах введено курс «Основи християнської етики» (35 год.).

Структура начального 2021-2022 н. р. передбачала початок навчального року 1 вересня 2021 року, завершення занять 27 травня 2022 року. Рішенням педагогічної ради навчальні екскурсії та навчальна практика проводилася протягом навчального року згідно складеного графіка.

Інваріантну та варіативну складові частини навчальних планів виконано в повному обсязі через надання дистанційних освітніх послуг та дистанційних консультацій здобувачам освіти в умовах припинення навчальних занять у зв’язку із запровадженням воєнного стану (Указ Президента України від 24.02.2022 року [№ 64/2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022) «Про введення воєнного стану в Україні»). Навчальний матеріал викладався учням педагогами закладу за допомогою інтернет-ресурсів (Google Meet, VIBER, освітньої платформи «На Урок») в режимі онлайн згідно до затвердженого розкладу уроків по кожному класу відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, визначених програмою на кожну тему.

При перевірці та аналізі шкільної документації встановлено:

* кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами;
* фактична кількість годин;
* відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
* кількість проведених контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків з позакласного читання;
* розподіл навчального матеріалу;
* оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

В школі ІІ ступеня функціонувало 5 класів з середньою наповнюваністю 18 учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класи | Кількість учнів | Кількість комплектів |
|  | 5 | 19 | 1 |
|  | 6 | 22 | 1 |
|  | 7 | 28 | 1 |
|  | 8 | 19 | 1 |
|  | 9 | 18 | 1 |
| Всього  5-9 класів | 5 | 106 | 5 |

В школі ІІІ ступеня функціонувало 2 класи з середньою наповнюваністю 14 учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класи | Кількість учнів | Кількість комплектів |
|  | 10 | 17 | 1 |
|  | 11 | 10 | 1 |
| Всього10-11класів | 2 | 27 | 2 |

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 232 від 28.02.2022 р. «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.03.2022 року за № 283/37619 державна підсумкова атестація в 9 класі не проводилась.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року» та реалізацію Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти" від 24.03.2022 року [№ 2157-IX](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2157-20#n3) учні 11 класу в 2021-2022 навчальному році звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

За підсумками 2021-2022 навчального року 10 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні», 4 учні нагороджено Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

Основні завдання методичних об’єднань

на 2022–2023 н. р.

*Природничо-математичного циклу*

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема методичного об’єднання | Проблеми, над якими працюватимуть вчителі |
| **«**Роль особистості вчителя в розвитку життєвої компетентності учнів як необхідної умови соціалізації особистості в громадському суспільстві**»** | 1. Кулижський В. П. – Використання інформаційно-комунікативних технологій навчання на уроках трудового навчання. 2. Сидорук Н. М. – Інтерактивні прийоми впровадження компетентнісно орієнтованого підходу на уроках географії та біології. 3. Дмитренко В. Д. – Розвиток і формування творчих компетентностей на уроках хімії. 4. Петрушина Т. П. – Шляхи реалізації компетентнісно орієнтованого підходу через впровадження технології продуктивного навчання на уроках математики. 5. Оначенко Ю. В. – Застосування моделі новітніх інформаійно-освітніх технологій при вивченні фізики. 6. Пухлик Л. Ю. – Розвиток життєвих компетентностей та творчих здібностей на уроках трудового навчання. 7. Панковецький О. А. – Впровадження особистісно орієнтованого підходу на уроках фізичної культури. |

*Тематика засідань методичного об’єднання*

|  |  |
| --- | --- |
| № засідання | Тематика засідань |
| І | 1. Про виконання плану роботи за 2021-2022н.р. та обговорення плану роботи МО на 2022-2023н.р. 2. Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах і про підведення підсумків дистанційного навчання. 3. Вивчення рекомендацій щодо викладання предметів природничо-математичного циклу в 2022-2023 навчальному році. 4. Обговорення  та погодження календарно-тематичних планів вчителів, що викладають предмети природничо-математичного циклу 5. Створення оптимальних умов щодо адаптації учнів 5 класу в основній школі. 6. Підготовка школярів до предметних олімпіад. Обговорення завдань І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. |
| ІІ | 1. *«*Максимальнанаближеність навчально-виховного процесу до життєвої дійсності та розвиток соціальної компетентності учнів як важливої складової системи загальної середньої освіти» 2. Вивчення предметів природничо – математичного циклу за новими Державними стандартами освіти. Обмін досвідом. 3. Національно – патріотичне виховання учнів на уроках природничо – математичного циклу. 4. Залучення школярів до науково – дослідницької діяльності. 5. Про підсумки участі учнів школи у І турі предметних олімпіад. Обговорення складу шкільних команд. |
| ІІІ | 1. «Поняття соціалізації особистості та соціальної компетентності особистості. Фактори соціалізації особистості» 2. Аналіз роботи з обдарованими дітьми. Про підсумки участі учнів школи у ІІ турі предметних олімпіад, конкурсах. 3. Організація повторення та систематизація знань учнів на уроках природничо-математичного циклу. 4. Підготовка учнів випускних класів до ДПА та ЗНО. Опрацювання нормативних документів. 5. Розгляд, обговорення і схвалення завдань для проведення Державної підсумкової атестації в 2022-2023 н.р. 6. Відвідати та обговорити відкриті уроки 7. Огляд методичної літератури. |
| ІV | 1. «Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів. 2. Круглий стіл: «Впровадження особистісного-орієнтованого навчання на уроках природничо – математичного циклу». 3. Відвідати та обговорити відкриті уроки. 4. Результати роботи МО в 2022-2023 н.р. 5. “Педагогічна скарбниця”. (Творчий звіт членів МО по роботі над методичною проблемою). 6. Обговорення результатів навчальних досягнень учнів 5-11 класів на кінець навчального року. 7. Панорама методичних напрямків (обговорення пропозицій стосовно планування роботи МО на наступний рік). |

*Суспільно-гуманітарного циклу*

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема методичного об’єднання | Проблеми, над якими працюватимуть вчителі |
| Підвищення якості та ефективності уроку шляхом впровадження сучасних освітніх технологій | 1. Пивовар Н. М. – Формування життєвої компетентності учнів за допомогою активних та інтерактивних форм і методів навчання. 2. Шлапак М. М. – Розвиток життєво- творчих компетенцій учнів на основі особистісно орієнтованого підходу до викладання історії. 3. Шведун О. Р. – Гендерні особливості спілкування в етикетних мовленнєвих ситуаціях. 4. Микоць В. П. – Комунікативні ігри на уроках англійської мови. |

*Тематика засідань методичного об’єднання*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| І  засідання | ІІ  засідання | ІІІ  засідання | ІV  засідання |
| 1.Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти як засіб підвищення ефективності освітнього процесу.  2.Обговорення методичних рекомендацій МОН щодо викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу.  3.Підведення підсумків дистанційного навчання. | 1.Розвиток життєво-творчих компетентностей учнів на основі особистісно-орієнтованого підходу в умовах впровадження сучасної адаптованої школи.  2.Технології прилучення учнів до читання.  3. Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів. | 1.Інтелектуально—творчий розвиток здобувачів освіти засобами інноваційних технологій в системі компетентнісно орієнтовного навчання.  2.Індивідуалізація навчально-виховного процесу на основі диференціації. Сучасний урок в контексті компетентнісного підходу. | 1.Нові методики та підходи в організації позакласної роботи з метою підвищення інтересу учнів до культури рідного краю, поглиблення знань з предметів суспільно-гуманітарного циклу.  2.Тренінг «Інтерактивні уроки». |

*Учителів початкових класів*

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема методичного об’єднання | Проблеми, над якими працюватимуть вчителі |
| «Формування мовленнєо-комунікативних компетентностей в початковій школі» | 1. Козак М. М. – «Впровадження нетрадиційних форм навчання на уроках в початкових класах НУШ».  2. Криштофор Л. Г. – «Розвиток пізнавальної активності учнів відповідно до вимог НУШ».  3. Чумак Н. В. – «Впровадження ІКТ в навчально-виховний процес орієнтованих на розвиток мислення, творчих здібностей школярів».  4. Миколайчук С. В. – «Навчання через гру та командна творчість». |

*Тематика засідань методичного об’єднання*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| І  засідання | ІІ  засідання | ІІІ  засідання | ІV  засідання | V  засідання |
| 1. Аналіз роботи методичного об`єднання вчителів початкових класів за минулий навчальний рік.  2. Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення.  3. Підведення підсумків дистанційного навчання. | 1.Освітнє середовище як головний чинник розвитку особистості учня.  2. Круглий стіл «інтерактивне навчання в системі нових новітніх технологій»  .  3. Групові методи роботи на уроках у початковій школі.  4.Результати проведеної діагностики готовності учнів першого класу до шкільного життя. Адаптація учнів. | 1. Використання тренінгових методик як засіб підвищення ефективності уроків основ здоров’я.  2. Дистанційне навчання у початковій школі.  3. Динамічні паузи як один із ефективних  методів забезпечення оптимізації рухової активності школяра та попередження втоми  4. Відвідування та обговорення відкритих уроків та виховних заходів вчителів. | 1.  Інноваційні та хмарні технології у освітній діяльності.  2. Аукціон методичних ідей «Інтерактивні прийоми роботи на уроках природознавства».  3. Відвідування та обговорення відкритих уроків та виховних заходів вчителів. | 1.   Звіт про виконання плану роботи МО «Підведення підсумків роботи методичного об`єднання вчителів початкових класів за 2022/2023 н. р.».  2. Звіти вчителів « Підсумки роботи над методичною темою».  3. Аналіз результатів ДПА в 4 класі.  4. Панорама ідей: « Складання перспективного плану роботи методичного об`єднання вчителів початкових класів на 2023/2024 н.р.». |

*Класних керівників*

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема методичного об’єднання | Проблеми, над якими працюватимуть класні керівники |
| Створення необхідних умов для вільного розвитку особистості учня, його мислення і загальної культури шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності. | 1. Петрушина Т. П. – «Згуртування класного колективу та адаптація учнів до середньої школи». 2. Шведун О. Р. – «Сприяння розвитку всебічної особистості та формування національної свідомості». 3. Оначенко Ю. В. – «Виховання дисциплінованості, охайності, зібраності». 4. Микоць В. П. – «Формування здорового, позитивного клімату в класному колективі і фізичного здоров’я кожної особистості». 5. Пивовар Н. М. – «Формування здорового способу життя школяра засобами фізичної культури». 6. Чумак Т. Д. – «Формування в учнів національної гідності, культури національних відносин». 7. Сидорук Н. М. – «Забезпечення умов для розвитку інтелектуальних та творчих здібностей учнів». |

*Тематика засідань методичного об’єднання*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| І  засідання | ІІ  засідання | ІІІ  засідання | ІV  засідання |
| Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення на 2022-2023 навчальний рік. | Виховання правової культури – шлях до побудови правової держави. | Трудове виховання – одна з основних складових у вихованні особистості нової людини. | Проблема забезпечення єдності виховання, перевиховання і самовиховання у процесі педагогічної профілактики. |

В 2022-2023 навчальному році школа буде працювати над методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»:

* реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи;
* удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загально культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи;
* забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
* забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави;
* забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня;
* орієнтація на потреби учня в освітньому просторі, дитиноцентризм;
* створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності, в центрі якої проектування та організація сучасного уроку;
* упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації;
* підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
* створення умов для молодих педагогів з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
* сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
* посилення здоров’язбережувального аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання здоров’язберігаючих технологій;
* активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій;
* формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;
* посилення контролю за викладанням предмета «Захист України», сприяння формуванню знань старшокласників про задачі Збройних сил України, цивільного захисту, медико-санітарної підготовки»;
* розвиток соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
* сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи;
* стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
* посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
* оптимізація співпраці педагогічного колективу з батьками;
* зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу.