І. Підсумки роботи Ліцею с. Городище

Літинської селищної ради Вінницької області

в 2022-2023 н. р. та пріоритетні завдання на 2023-2024 н. р.

Освітня діяльність

Основна діяльність ліцею у 2022–2023 навчальному році спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України: № 1392 від 23.11.2011 р. «Про затвердження державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», № 87 від 21.02.2018 р. «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», № 673 від 30.06.2021 р. «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції Нової української школи.

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного, універсального освітнього простору, збільшення кількісних та якісних показників мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документально плануванням роботи: перспективним, річним, навчальним планами.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю, моніторингових досліджень, самоаналізу.

Основними напрямами роботи закладу в 2022 – 2023 н. р. були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оновлення змісту освіти, розробка та апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;
* створення сприятливих умов для самовираження особистості у різних видах діяльності, їх повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості, підготовленої до професійного самовизначення;
* формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду, потреби і вміння самовдосконалюватися;
* становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей;
* надання учням можливості для реалізації індивідуальних творчих потреб;
* пошук і відбір для навчання творчо обдарованих і здібних дітей; розробка змістовно-методичного й організаційного аспектів особистісно-орієнтованого підходу та інтерактивної спрямованості в навчанні обдарованих і здібних дітей;
* забезпечення наступності і безперервності у змісті та організації навчально-виховного процесу.
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* виховання морально, фізично і психологічно здорового покоління, свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності.

Протягом навчального року в ліцеї навчалось 224 учні у 11 класах-комплектах із середньою наповнюваністю по 20 осіб. Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту й забезпечення обов’язковості загальної середньої освіти.

У 2022–2023 н. р. 19 учнів отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту (одне свідоцтво з відзнакою), 22 учні отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту (два свідоцтва «Золота медаль»).

Право громадян на доступну освіту реалізовувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою (екстернат, педагогічний патронаж).

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) у 2022-2023 навчальному році було організоване для 1 учня 3-го класу згідно заяви батьків та довідки ЛКК.

 Індивідуальний навчальний план розроблявся згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікарсько-консультативної комісії.

Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

Керуючись розділом ІІ Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 955, на підставі заяв батьків та поданих документів було видано наказ по закладу про зарахування на екстернатну форму навчання одного учня 11 класу, що складає 0,44 % від загальної кількості учнів ліцею.

Адміністрацією закладу було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення охоплення навчанням учнів мікрорайону. Організовано і проведено уточнення списків дітей та підлітків шкільного віку на підставі списків первинного обліку громадян, що зберігаються в органі місцевого самоврядування. Складено списки дітей і підлітків шкільного віку: окремо на дітей, яким до 1 вересня 2022 року виповнюється 5 років і дітей та підлітків, яким до 1 вересня 2022 року виповнюється 6-18 років.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу, впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій. Значна увага була приділена організації методичної роботи з педагогічними кадрами. Адміністрацією школи були створені необхідні умови для участі вчителів у колективних, групових та індивідуальних формах навчання. В роботі педколектив закладу освіти керувався матеріалами наказів МОН України, методичними рекомендаціями, навчальними планами та програмами. Для всіх вчителів були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, вирішення виробничих питань.

Освітня програма ліцею визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки навчальних предметів, факультативів, логічну послідовність їх вивчення;

- очікувані результати навчання здобувачів освіти;

- форми організації освітнього процесу;

- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою ліцею.

В основу Освітньої програми покладено принципи компетентнісного підходу:

* життєтворче спрямування освітнього процесу;
* орієнтація на самовизначення та самореалізацію особистості;
* партнерство між основними учасниками освітнього процесу – учителем та здобувачем освіти;
* варіативність щодо реалізації освітніх завдань;
* індивідуалізація освітнього процесу.

 Основним засобом реалізації Освітньої програми ліцею є засвоєння учнем змісту загальноосвітніх програм, упровадження Державних стандартів освіти. Поряд з цим ліцей застосовує додаткові засоби реалізації своєї місії: уведення в навчальний план предметів та факультативів, що сприяють формуванню потреби здобувачів у самоосвіті, саморозвитку, самовдосконаленні.

 На основі Освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу в ліцеї. Навчальний план ліцею розроблено на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», № 87 від 21.02.2018 р. «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Концепції «Нова українська школа»; Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступеня, відповідно до «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, на підставі власного Статуту.

 Під час складання навчальних планів для 1-11 класів враховувалися особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, принципи особистісної диференціації, професійної орієнтації при вивченні предметів, до яких учні виявляють здібності та стійкий інтерес, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Робочі навчальні плани складені:

* 1 – 4 класи відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми початкової освіти (затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 22.02.2018 р., зі змінами накази МОН № 1272 та 1273 від 08.10.2019 р.);
* 5 клас відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235);
* 6 – 9 класи відповідно до таблиці 10 Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405);
* 10 – 11 класи відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН № 1493 від 28.11.2019 р.).

 Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

 Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

 Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Інваріантну та варіативну складові частини навчальних планів виконано в повному обсязі через надання освітніх послуг, консультацій здобувачам освіти в режимі офлайн та онлайн в умовах воєнного стану (Указ Президента України від 24.02.2022 року [№ 64/2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022) «Про введення воєнного стану в Україні»). Заклад протягом навчального року працював в очному режимі, а за необхідності відповідно до наказу заняття проводились в окремі дні в режимі онлайн. Навчальний матеріал уроків, які проводились дистанційно викладався учням педагогами закладу за допомогою інтернет-ресурсів (Google Meet, VIBER, освітньої платформи «На Урок») згідно до затвердженого розкладу уроків по кожному класу відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, визначених програмою на кожну тему.

  На підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018р. №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО», на підставі висновку комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» про комплексну оцінку розвитку дитини від 04 січня 2020 р. № ІРЦ-85189/2020/71793, наказів директора від 01.09.2022 р. № 111 «Про організацію інклюзивного навчання в 2022-2023 н. р.», від 01.09.2022 р. № 112 «Про створення та організацію роботи психолого-педагогічної команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами» на початку 2022-2023 навчального року в ліцеї було продовжено роботу з інклюзивним навчанням для учня 6 класу Лисецького Н. Р.

Для забезпечення успішності навчання розроблена та погоджена з батьками індивідуальна програма розвитку для учня з урахуванням висновку психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та розклад корекційно – розвиткових занять, психолого – педагогічний супровід, який забезпечують фахівці ІРЦ, класний керівник, вчителі-предметники, асистент вчителя, практичний психолог. Навчання у класі з інклюзією здійснюється за Типовим навчальним планом, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей її навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

 Аналіз методичної роботи за 2022-2023 н. р.

Методична робота як система цілеспрямованої, теоретичної, практичної, колективної та індивідуальної діяльності педагогів спрямована на підвищення педагогічної мобільності та професійної майстерності вчителів в усіх аспектах дає можливість виділити традиційно притаманні їй основні функції:

діагностичну, яка дає можливість виявити розрив між рівнем компетентності та вимогами до професійної діяльності вчителя на рівні встановлених державних стандартів;

відновлюючу, яка передбачає поповнення та поглиблення знань відповідно до змін у змісті освіти;

коригуючу, яка передбачає внесення змін до науково-методичної інформації з урахуванням нових психолого-педагогічних теорій до потреб кожного вчителя;

компенсаційну, яка сприяє оновленню знань і вмінь педагогів відповідно до потреб життя, формуванню професійної мобільності педагогів;

прогностичну (випереджуючу), яка вимагає визначення знань та вмінь, необхідних педагогам у майбутньому;

моделюючу, яка забезпечує розроблення перспективи та орієнтирів педагогічної діяльності;

 У 2022/2023 навчальному році методична робота ліцею була спрямована на розв’язання методичної проблеми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» і вирішення таких завдань:

* наукова підготовка педагогів;
* оволодіння інноваційними формами та методами навчання;
* пізнання вікових та психологічних особливостей учнів;
* оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності;
* вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників, методичної літератури;
* запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та прогресивного педагогічного досвіду;
* заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
* активізація співробітництва вчителя й учня на уроках, направлених на розвиток самостійної пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
* активізація роботи методичних спільнот та творчих груп вчителів з актуальних питань освітнього процесу;
* активізація роботи учителів з метою розвитку природних здібностей учнів, залучення їх до участі в предметних олімпіадах та конкурсах;
* застосування в освітньому процесі комп’ютерно - орієнтованих технологій, інструментів дистанційного навчання;
* організація, інформаційно-методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та регіональних програм з питань соціального захисту дітей.

# Відповідно до рекомендацій щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ директора від 01.09.2022 р. № 114 «Про організацію методичної роботи в 2022-2023 навчальному році», відповідно до якого в ліцеї функціонували чотири методичні об’єднання:

* методичне об’єднання вчителів початкових класів – керівник Криштофор Л. Г.;
* методичне об’єднання вчителів природничо-математичного циклу – керівник Сидорук Н. М.;
* методичне об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу – керівник Пивовар Н. М.;
* методичне об’єднання класних керівників – керівник Микоць В. П.

Система методичної роботи реалізовувалась через колективні та індивідуальні форми. В індивідуальній роботі домінували співбесіди з педагогами з питань організації науково-дослідницької роботи, моніторинг за результатами навчально-методичної діяльності педагогів. Планомірній роботі над науково-методичною проблемою закладу підпорядковано масові форми методичної роботи: засідання педагогічної ради, методичних об’єднань, науково-методичні семінари.

З метою активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково- дослідної роботи, стимулювання неперервної післядипломної освіти у 2022-2023 н. р. проведено атестацію трьох педагогічних працівників. Усього за результатами атестації :

* підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель» Сидорук Ніні Михайлівні – учительці географії та біології;
* підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Оначенко Юлії Вікторівні– учительці фізики та інформатики;
* присвоєно 11 тарифний розряд Бурдизі Юлії Олександрівні – асистенту вчителя.

 Протягом атестаційного періоду здійснювалась комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, нарад при директорові, методичних об’єднань.

Загалом атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності вчителів, поширенню, пропаганді, впровадженню перспективного досвіду, зростанню якісного складу педагогічного колективу. Основними принципами атестації були відкритість, колегіальність, об’єктивність.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, із змінами, внесеними постановою КМ України №1133 від 27.12.2019 р. протягом календарного 2022 року всі педагогічні працівники закладу підвищили свою кваліфікацію на базі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» за очною та очно-дистанційною формами навчання в обсязі 30 год. В 2023 календарному році станом на 02 червня підвищили свою кваліфікацію 12 педагогічних працівників за 30-ти годинною програмою. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного або науково-педагогічного працівника закладу загальної середньої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п’ять років.

 На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 30.09.2022 р. №869 «Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2022-2023 роках (1 клас)» (зі змінами), від 30.09.2022 р. №870 «Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2022-2023 роках (5 та 6 класи)» (зі змінами) та від 30.09.2022 р. №781 «Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2022-2023 роках (10 клас)» (зі змінами) було зроблено замовлення підручників для учнів 1, 6 та 9 класів на 2023-2024 навчальний рік. Результати вибору було затверджено педагогічною радою та передано до відділу освіти в паперовому та електронному вигляді.

 Починаючи з жовтня, в ліцеї проведено предметні тижні з навчальних дисциплін, І етап Всеукраїнських предметних олімпіад, який тривав з 03.10.2022 р. по 19.10.2022 р., проводився за завданнями, підготовленими учителями ліцею та визначеною системою оцінювання. Завдання для проведення олімпіад були зорієнтовані на програмовий матеріал попередніх років, поєднували усні та письмові завдання − тести закритого типу з вибором правильної відповіді, на встановлення відповідності та послідовності, відкритого типу з короткою відповіддю, творчі завдання, які мали на меті розвиток логічного мислення учнів.

В предметних олімпіадах І етапу взяли участь 48 учнів 6 – 11 класів, які мають достатній та високий рівень знань та бажання бути учасником олімпіад, що складає 37 % від загальної кількості учнів 6-11 класів (129 учнів).

Найактивнішими учасниками олімпіад І етапу за віком були учні 7, 8, 9 класів (20% від кількості учасників), а найбільша кількість учасників була зафіксована на олімпіадах з математики, історії, української мови та літератури, географії, біології.

На другий етап Всеукраїнських олімпіад було направлено 17 учнів , що складає 14 % від загальної кількості учнів 6-11 класів. Вони здобули 34 призових місць, з них - 3 перших, 13 других і 18 третіх.

По наслідках олімпіад визначено призерів та переможців:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище та ім’я учня(учениці) | Клас | Предмет | Зайнятемісце | Прізвище та ініціали педагога, який підготував |
| Вусатюк Михайло | 10 | математика  | І | Петрушина Т. П. |
| Петрушина Ангеліна | 6 | математика | ІІ | Петрушина Т. П. |
| Франчук Ілля | 9 | математика | ІІ | Петрушина Т. П. |
| Заїка Ірина | 11 | математика | ІІ | Петрушина Т. П. |
| Кулик Вікторія  | 8 | математика | ІІІ | Петрушина Т. П. |
| Деректорчук Іванна | 9 | правознавство | ІІІ | Шлапак М. М. |
| Сніжинська Влада | 10 | англійська мова | ІІ | Микоць В.П. |
| Кулик Вікторія | 8 | англійська мова | ІІІ | Микоць В.П. |
| Франчук Ілля | 9 | англійська мова | ІІІ | Микоць В.П. |
| Пивовар Ілля  | 9 | трудове навчання  | І | Пухлик Л.Ю. |
| Деректорчук Іванна | 9 | трудове навчання  | І | Пухлик Л.Ю. |
| Олійник Віталій | 11 | трудове навчання  | ІІ | Пухлик Л.Ю. |
| Тарасюк Ліна | 11 | трудове навчання  | ІІІ | Пухлик Л.Ю. |
| Заїка Ірина | 11 | астрономія | ІІ | Оначенко Ю.В. |
| Кулик Вікторія | 8 | географія | ІІІ | Сидорук Н. М. |
| Сніжинська Влада | 10 | географія | ІІІ | Сидорук Н. М. |
| Деректорчук Іванна | 9 | географія | ІІІ | Сидорук Н. М. |
| Панченко Світлана | 11 | географія | ІІІ | Сидорук Н. М. |
| Кулик Вікторія | 8 | українська мова та література | ІІІ | Пивовар Н.М. |
| Деректорчук Іванна | 9 | українська мова та література | ІІІ | Пивовар Н.М. |
| Сніжинська Влада | 10 | українська мова та література | ІІІ | Пивовар Н.М. |
| Заїка Ірина | 11 | українська мова та література | ІІІ | Шведун О.Р. |
| Деректорчук Іванна | 9 | історія | ІІІ | Полянська Н.В. |
| Сніжинська Влада | 10 | історія | ІІІ | Шлапак М. М. |
| Кулик Вікторія | 8 | біологія | ІІ | Сидорук Н.М. |
| Сніжинська Влада | 10 | біологія | ІІ | Сидорук Н.М. |
| Заїка Ірина | 11 | біологія | ІІ | Сидорук Н.М. |
| Полянський Максим | 9 | біологія | ІІІ | Сидорук Н.М. |
| Деректорчук Іванна | 9 | фізика | ІІ | Оначенко Ю.В. |
| Заїка Ірина  | 11 | фізика | ІІ | Оначенко Ю.В. |
| Кулик Вікторія | 8 | фізика | ІІІ | Оначенко Ю.В. |
| Сніжинська Влада | 10 | фізика | ІІІ | Маліцький П.Й. |
| Деректорчук Іванна | 9 | хімія | ІІ | Дмитренко В.Д. |
| Сніжинська Влада | 10 | хімія | ІІ | Дмитренко В.Д. |

За підсумками ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад ліцей посів ІІІ рейтингове місце серед закладів освіти Літинської ОТГ.

Переможці ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад направлені для участі в ІІІ-му обласному етапі.

 Аналіз робіт учасників ІІ етапу олімпіад свідчить, що більшість учнів має глибокі знання з основ наук, уміє правильно давати оцінку явищам і подіям, чітко й грамотно висловлювати свої думки.

 У порівнянні із минулим навчальним роком збільшилася кількість призових місць з біології, математики, англійської мови. Незмінною кількість перемог залишилася з хімії, історії, фізики, правознавства. Проте зменшилась кількість призових місць з астрономії. Не вибороли учні призових місць з інформатики та інформаційних технологій.

Переможці ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад були направлені для участі в ІІІ-му обласному етапі: Вусатюк Михайло (учень 10 класу) – з математики.

Учні ліцею взяли активну участь в мовно-літературних конкурсах, де здобули призові місця. Зокрема, у ІІ етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:

* Панасюк Богдан (учень 5 класу) – ІІ місце;
* Петрушина Ангеліна (учениця 6 класу) - ІІ місце;
* Кулик Вікторія (учениця 8 класу) - ІІ місце;
* Деректорчук Іванна (учениця 9 класу) - ІІІ місце;
* Вусатюк Михайло (учень 10 класу) - ІІ місце.

 У ІІ етапі Міжнародного дитячого конкурсу з української мови ім. П. Яцика:

* Панасюк Богдан (учень 5 класу) – ІІ місце;
* Петрушина Ангеліна (учениця 6 класу) - ІІ місце;
* Сніжинська Влада (учениця 10 класу) - ІІІ місце;
* Тарасюк Ліна (учениця 11 класу) - ІІІ місце.

 Починаючи з жовтня, в ліцеї проведено предметні тижні з навчальних дисциплін:

* Тиждень фізкультури і спорту;
* Тиждень математики;
* Тиждень рідної мови;
* Тиждень географії;
* Тиждень правознавства;
* Тиждень історії;
* Тиждень біології;
* Тиждень англійської мови;
* Тиждень хімії;
* Тиждень зарубіжної літератури;
* Тиждень трудового навчання;
* Тиждень фізики.

Відповідно до [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](http://osvita.ua/legislation/law/2232/), Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки [№ 221 від 18.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0244-19#n2) р., [№ 246 від 19.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0257-20%22%20%5Cl%20%22n6%22%20%5Ct%20%22_blank) р.), наказу Міністерства освіти і науки України **№ 19** від **11.01.2023 р.**«Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.01.2023 року за № 167/39223, **Закону України від**23 лютого 2023 року № 2925-ІХ ****«**Про внесення змін до деяких** **законів України щодо державної підсумкової** **атестації та вступної кампанії 2023 року»** у 2022-2023 навчальному році звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів 4-го класу, які завершують здобуття початкової загальної середньої освіти, учнів 9-го класу, які завершують здобуття базової загальної середньої освіти та учнів 11 класу, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти.

За підсумками навчального року 9 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні», 16 учнів нагороджено Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

Аналіз виховної роботи за 2022 – 2023 н. р.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов’язків і вже цим наближають перемогу.

Цілі та завдання виховної діяльності закладу освіти:

* Розвивати особистість дитини, виявляти та розвивати творчі здібності, почуття прекрасного.
* Формувати культуру поведінки.
* Виховувати любов до України, свого народу, сім'ї, друзів.
* Формувати загальнолюдські моральні якості: людяність, доброту, чесність, ввічливість, любов до праці.
* Формувати знання про функції природи в житті людини, її самоцінності та усвідомлення єдності природи й людини як частини природи, без якої життя неможливе.
* Формувати екологічну культуру, гармонійні відносини з природою, навички екологічно доцільної поведінки.
* Формувати бережливе ставлення до свого здоров’я та здоров’я оточуючих.
* Співпрацювати з батьками у питанні виховання учнів.

 Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості дитини, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини, виховання справжнього патріота України. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна проблема, над реалізацією якої працює педагогічний колектив - «Створення життєвих компетентностей учнів на всіх етапах становлення особистості».

Виховну діяльність спрямовано за принципами:

* системності;
* національної спрямованості;
* гуманізації та демократизації;
* творчої діяльності;
* самостійності і самореалізації;
* врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

Виховання школярів реалізується в процесі організації:

* освітньої  діяльності;
* позаурочної та позакласної діяльності;
* роботи органів учнівського врядування;
* взаємодії з батьками.

       Виховна робота в Ліцеї с. Городище – у 2022/2023 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцію про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи, наказів, листів та розпоряджень відділу освіти, культури, молоді та спорту Літинської селищної ради.

Управління виховною роботою у закладі здійснюють директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, практичний психолог, методичне об’єднання класних керівників:

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

•         військово-патріотичне виховання;

*•* громадянсько-правове виховання;

*•* екологічне виховання;

*•* художньо-естетичне виховання;

*•* родинно-сімейне виховання;

*•* моральне виховання;

*•* трудове, профорієнтаційне виховання;

•         превентивне виховання

*•* формування здорового способу життя;

•         сприяння творчому розвитку особистості.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

•         ціннісне ставлення до себе;

•         ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

•         ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

•         ціннісне ставлення до праці;

•         ціннісне ставлення до природи;

•         ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні учнів у 2022-2023 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Педагоги та учні на початку навчального року були ознайомлені з порядком дій у разі повітряної тривоги, були проведені навчальні заняття. Також алгоритм дій під час повітряної тривоги розміщений на класних куточках, для того щоб учні могли краще з ними ознайомитись. Також класними керівниками була проведена роз’яснювальна робота щодо правил поведінки у захисній споруді. На території закладу є позначка «Укриття». Практичний психолог, надає учасникам освітнього процесу психологічну підтримку. Також ознайомили педагогів з порадами: «Як заспокоїти дітей в укритті?». Ознайомили з різними ігровими техніками. Дотримуємось всіх правил та рекомендацій.

Також у нашому ліцеї обладнано «Клас безпеки». В ньому учні 1-11 класів зможуть навчатися правилам безпечної поведінки у різних надзвичайних ситуаціях. У класі функціонують локації з мінної безпеки, безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, надання домедичної допомоги та психологічна аптечка. Завдяки спільним зусиллям ми маємо оновлене приміщення і дидактичне наповнення.

  Виховна робота в 2022-2023 навчальному році направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомлений вибір здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

 Наш навчальний заклад став для учнів осередком становлення громадянина - патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

 Основним напрямком з виховної роботи стало національно-патріотичне виховання молоді, превентивне та сімейне виховання, а у практику виховної роботи були введені нові нормативні документи, спрямовані на захист прав дітей шкільного віку, на безпеку їх життєдіяльності та вшанування традицій боротьби за соборність і незалежність України, а саме: Указ Президента України Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року.

Педагогічний  колектив  створює  сприятливі  умови  для  поліпшення  рівнявиховного  процесу,  плідно  працює  над  виховною  проблемою  «Створення життєвих компетентностей учнів на всіх етапах становлення особистості».

 Для  реалізації  проблемної  теми  було  розроблено  план  виховної  роботи, який  охоплює  всі  напрями  виховання,  включає  в  себе  календарні,  традиційні шкільні   свята,  різноманітні  заходи. На  позакласних  заходах  класні  керівники виховують  національну  самосвідомість,  патріотизм,  формують  фізичну  та

екологічну  культуру,  здоровий  спосіб  життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових  знань,  підвищення  рівня  правової  освіти,

профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення  повноцінного  розвитку   дітей  і  молоді,  охорони  та  зміцнення

їхнього  здоров’я,  формування  фізичних  здібностей  особистості у 2022-2023 навчальному році було  проведено такі заходи:

* Свято першого дзвоника.
* Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»
* Проведення інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»
* Проведення Олімпійського тижня
* Урок миру «Діти за мир»
* Проведення тижня протидії булінгу;
* Гра-вікторина «Ми – пішоходи» в рамках тижня «Увага! Діти на дорозі!»
* Вікторина «Безпека руху пішоходів» в рамках Тижня безпеки руху
* День вчителя. Проведення уроку від 11 класу. «Ми любимо Вас дорогі вчителі».
* День самоврядування.
* Проведення тижня знань з основ безпеки життєдіяльності.
* День Українського козацтва. Україна - територія гідності та свободи.
* Виховні години «Ми – роду козацького діти, землі української цвіт»
* Проведення акції: «Намалюй листівку солдату, напиши слова підтримки»
* Міжнародний день толерантності. Виховні години «Толерантність повинна стати ознакою вашого життя»
* Всесвітній День Захисту прав дітей. Проведення   конкурсу малюнків.
* День Гідності та свободи. «Герої не вмирають, вони живуть у наших серцях»
* День пам’яті жертв голодомору. Акція «Засвіти свічку»
* Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Акція «Червона стрічка»
* День Збройних Сил України. Проведення благодійної акції по збору продуктів харчування, засобів гігієни, миючих засобів тощо. Плетіння захисних сіток. Створення відео-подяки воїнам ЗСУ.
* Міжнародний день пам’яті жертв геноциду. Вшанування їхньої гідності і попередження цих злочинів.
* Андріївські вечорниці.
* День вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС.
* День Святого Миколая, благодійна акція - поїздка до вихованців дитячого будинку.
* Новорічне свято.
* Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»
* День Соборності.
* День Героїв Небесної Сотні. Акція «Ангели пам’яті»
* День Святого Валентина.
* 8 березня. Міжнародний день захисту прав жінок.
* Проведення місячника благоустрою.
* Всесвітній День Здоров’я. Спортивні естафети на уроках фізичного виховання.
* Міжнародний День пам’яті трагедії на Чорнобильській АЕС.
* Міжнародний день матері.
* День Вишиванки.
* День героїв України.
* Проведення інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»
* Конкурс малюнків «Вільний народ вільної держави».
* Проведення акції «Великодній кошик для солдатів ЗСУ».
* Проведення флешмобу «Писанка».
* День пам’яті та примирення. «Пам’ятаємо. Перемагаємо. Ніколи знову». Акція «Червоні маки».
* Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час літніх канікул».
* Останній дзвоник.
* Випускні вечори.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Фейсбук та на сайті закладу.

 Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання;

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями ліцею. Проводився щоденний моніторинг на хворих учнів, вчителів та працівників на гостру респіраторну хворобу COVID-19, у разі їх виявлення приймалися відповідні заходи. Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування учнів ліцею. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю.

 Значну  увагу  приділяли роботі комісії з педагогічного, психологічного та соціального супроводу дітей із сімей, які опинилися у складних сімейних обставинах, профілактиці булінгу  в учнівському  середовищі  та  роботі  з  попередження  випадків  торгівлі  людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об’єднання класних керівників.

У 2022 – 2023 навчальному році робота ліцею с. Городище з питань соціального захисту незахищених категорій дітей спланована окремим розділом і керувалася каталогом урядових та галузевих документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства, а саме: Законами України «Про охорону дитинства», «Про державну допомогу сім’ям з дітьми», Постановою Кабінету Міністрів України «Про організацію харчування окремих категорій у загальноосвітніх закладах» тощо.

Протягом начального року робота закладу була спрямована на створення умов для розвитку творчої особистості як громадянина України, формування майбутнього покоління здатного створювати цінності громадянського суспільства, виховання національної культури, утворення принципів загальнолюдської моралі. Пріоритетними напрямками та принципами у навчанні та вихованні дітей соціально незахищених категорій є:

* виховання свідомого ставлення до свого здоров'я,
* формування засад здорового способу життя;
* індивідуальний підхід до кожної дитини; гармонія інтересів, потреб і бажань учнів;
* виховання патріотизму, громадських якостей особистості.

Створено банк даних соціально незахищених категорій дітей. На кінець навчального року у ліцеї с. Городище навчалося 222 учні. З них:

* охоплених гуртковою роботою – 119 (на добровільних засадах), 31 (від ЗПО);
* дітей-сиріт – 0;
* позбавлених батьківського піклування – 2;
* дітей, у яких один із батьків загинув у російсько-українській війні – 0;
* кількість дітей з числа ВПО – 12;
* дітей, у яких один із батьків бере участь у російсько-українській війні – 26;
* з багатодітних сімей – 54;
* дітей з інвалідністю - 4
* дітей з малозабезпечених сімей – 8.

 Адміністрація ліцею приділяє увагу організації виховної роботи класних керівників з дітьми соціально незахищених категорій. Реалізація завдань з виховної роботи розглядається на засіданнях педагогічної ради, МО класних керівників та батьківських зборах.

Протягом року адміністрацією закладу, класними керівниками, вчителями - предметниками проводилась робота з батьками, діти яких відносяться до соціально незахищених категорій (відвідування, роз’яснення, індивідуальні бесіди з батьками на батьківських зборах, лекторіях, тощо).

З учнями ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю .

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У закладі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового  виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

 Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління справами учнівського колективу через участь в органах самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого закладу має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

 Щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;

- з протипожежної безпеки;

- запобігання отруєнь;

- з безпеки при користуванні газом;

- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;

- з безпеки на воді;

- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять з учнями бесіди з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Усю виховну роботу колектив спрямовує на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

В ліцеї функціонує 8 гуртків, а саме: художньо-естетичний, декоративно-ужитковий, військово-патріотичний, природничо-математичний, еколого-натуралістичний, гуманітарний, науково-технічний, фізкультурно-оздоровчий.

Учасники гуртків беруть активну участь у заходах місцевого, регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів: учасники декоративно-ужиткового та науково-технічного гуртків брали участь зі своїми роботами у мистецькому конкурсі «Візерунки Великодня» і мають І місце; вихованці гуртків військово-патріотичного та фізкультурно-оздоровчого протягом навчального року брали участь у спортивних змаганнях патріотичних конкурсах, зокрема – у військово-патріотичній грі «Сокіл-Джура», природничо-математичного, гуманітарного та еколого-натуралістичного протягом навчального року, згідно з річним планом, виховним планом та планами класних керівників, провели цілий ряд загальноліцейних заходів та акцій по класах і взяли участь у заходах регіонального рівня. Учасники вокального гуртка «Дзвіночок», вчать не лише народні пісні, а й сучасні, а також беруть  активну   участь у   всіх  загальношкільних  заходах.

Волонтерсво стало невід’ємною частиною життя учнів нашого закладу. В ліцеї буди проведені виховні години до Дня Волонтера,які закликали дітей бути добрішими та люблячими до оточуючих себе людей, допомогати в складних ситуаціях. Самі маленькі школярі дізналися хто такі волонтери, які добрі справи роблять. Також до Дня волонтера в ліцеї пройшов Благодійний ярмарок.

З початку навчального року учні, вчителі, батьки нашої школи організовують та проводять благодійні акції «Ми віримо в ЗСУ». Протягом року провели кілька ярмарків, дітки разом з батьками випікали солодощі, приносили цукерки, печиво, фрукти, воду та інше. Виручені кошти були направлені на потреби ЗСУ.

Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань. Створюючи різні фотофлешмоби, відео-подяки. Волонтерство для школярів є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Вчителі та учні ліцею не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами.

Аналіз виховної роботи показав крім позитивних сторін і ряд проблем, які потребують подальшого удосконалення в наступному семестрі :

• контроль за відвідуванням учнями навчальних занять у класах.

• удосконалення форм проведення годин спілкування та впровадження системи психологічної діагностики виховного процесу в класах, родинах.

• посилення роботи з питань безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму;

• системи у веденні класних журналів та щоденників учнів з питань профілактики дитячого травматизму та БЖ;

• посилення роботи із соціально-неспроможними сім'ями;

• посилення роботи з батьками щодо профілактики правопорушень серед учнів;

У зв’язку з цим класним керівникам та класоводам рекомендовано:

- здійснювати діагностику ціннісних орієнтацій та рівня вихованості учнів, що полегшить їм планування виховної роботи у класі.

- творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці;

- у роботі використовувати форми і методи, що сприяють вихованню громадської активності учнів;

- виявляти та застосовувати найбільш результативні форми і методи виховання, а також критерії оцінки обраних напрямків роботи в межах класної виховної моделі;

- вивчати умови проживання учнів класу і своєчасно інформувати про проблеми в сім’ях адміністрацію закладу:

- активізувати та удосконалювати роботу з батьками (згідно тематики педагогічного всеобучу батьків), активніше залучати батьків до позакласної роботи;

- ретельніше готуватися до проведення годин спілкування, уроків мужності, чітко продумувати їх виховну мету і прикладати достатньо зусиль щодо її досягнення.

- використовувати наступні інноваційні форми і методи впливу на виховання учнівської молоді в процесі роботи: диспути, соціально-психологічні тренінги, ранки-діалоги, екскурсії, практичні заняття .

У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальноліцейних заходах, а також активно демонструють свої таланти.

Вихованці ліцею мають високі результати в цьому навчальному році у таких заходах, творчих конкурсах територіального, всеукраїнського та міжнародного рівнів:

* Колектив «Краплинка» має ІІІ місце у Всеукраїнському фестивалі – конкурсі «Шляхом мистецтва».
* Бабій Сергій має ІІ місце у Всеукраїнському дистанційному двотуровому багатожанровому конкурсі мистецтв «Долоньки миру та щастя» (Київ. Україна).
* Ансамбль «Краплинка» є лауреатом у ХLVІІ Двотуровому міжнародному багатожанровому фестивалі – конкурсі мистецтв «VIP Покоління» (м. Київ).
* Ліцеїсти взяли участь у Благодійному патріотичному мистецькому проекті «Разом – до Перемоги» на підтримку ЗСУ (смт Літин).
* У Всеукраїнському конкурсі «Новорічна композиція».
* Участь у Всеукраїнському дитячо-юнацькому фестивалі-конкурсі естрадної пісні «Різдвяна зіронька».
* Отримали грамоти відділу освіти, молоді та спорту Літинської селищної ради за участь в територіальному конкурсі «Зіркова мрія» наступні учні:

Петрушина Богдана, учениця 1 класу, номінація «художнє читання»;

Франчук Дарія, учениця 5 класу, номінація «вокал»;

Буртаєва Анастасія, учениця 11 класу, номінація «вокал».

* Мають дипломи відділу освіти, молоді та спорту Літинської селищної ради за участь в територіальному конкурсі «Зіркова мрія» такі учні:
* Диплом І ступеня - Поліщук Софія, учениця 6 класу, номінація «художнє читання»;
* Диплом ІІ ступеня – Бабій Сергій, учень 8 класу, номінація «вокал»;
* Диплом І ступеня – Панченко Світлана, учениця 11 класу, номінація «художнє читання».
* Диплом Лауреата ІІ ступеня у конкурсі багатожанрового мистецтва «Позашкілля - територія творчості» виборола Тарасюк Ліна, учениця 11 класу за зайняте 2 місце у номінації графіка (м. Вінниця).
* Диплом Лауреата ІІІ премії отримала Франчук Дарія у LX Двотуровому міжнародному багатожанровому дистанційному фестивалі – конкурсі мистецтв «Ти – майбутнє України». Номінація: Вокальний жанр, естрадна пісня (м. Вінниця).
* Бабій Сергій є переможцем (Лауреат Гран-прі премії) у LІX Міжнародному Багатожанровому Двотуровому Дистанційному Фестивалі – конкурсі Мистецтв «GOLDEN FEST» (м. Київ).
* Участь у Територіальному фестивалі вчительської та учнівської творчості «Проліски надії».
* Учениці нашого ліцею Панченко Світлана та Шмигельська Каріна взяли участь у районному огляді-конкурсі читців поезії, присвяченому пам’яті Т. Г. Шевченка, номінація «Твір Т. Г. Шевченка або вірш на сучасну тематику».
* І відкритий Всеукраїнський фестиваль творчості та таланту «Хвиля талантів»:
* Учень 8 класу Бабій Сергій має ІІ місце.
* Учениця 1 класу Петрушина Богдана – грамота учасника.
* Також ліцеїсти беруть активну участь у заходах згідно з виховним планом закладу, виховними планами класних керівників, благодійних акціях, флешмобах, творчих конкурсах різних рівнів тощо.

 Внаслідок системи навчально–виховних заходів, які проводяться у закладі освіти, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, конкурентоспроможного, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

**Діяльність психологічної служби**

У 2022 - 2023 н. р. робота практичного психолога ліцею с. Городище проводилась відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про психологічну службу в системі освіти України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 № 616, Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 за № 687/16703), методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини, листа НМЦПСССО «Стан та особливості діяльності психологічної служби системи освіти у 2022-2023 навчальному році», інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

Основними видами діяльності практичного психолога є психодіагностика, консультування, корекційно-відновлювальна, розвивальна, навчальна, організаційно-методична робота, психологічна просвіта та зв’язки з громадськістю. Проводились психологічні дослідження та групові психодіагностики з метою виявлення особливостей пізнавальної сфери (пам'ять, увага, мислення), характерологічних особливостей учнів (тип темпераменту, акцентуації характеру, тривожність, самооцінка), соціометричного статусу учнів в колективі, схильності підлітків до девіантної та адиктивної поведінки. Результати досліджень узагальнені та доведені до відома педагогічних працівників з метою використання у навчально-розвивальній та виховній роботі.

 Діяльність психолога організована таким чином, що враховуються можливості і резерви учня на кожному віковому етапі, у всіх ланках (початковій, середній, старшій школі).

 Психологічна служба реалізовувала наступні завдання:

-       співпраця з адміністрацією ліцею, педагогічним та батьківським колективами, громадськими організаціями, службами у справах молоді, дільничним інспектором з метою підвищення якості психолого-педагогічного супроводу підлітків;

-       профілактика дезадаптації  учнів під час переходу з початкової до середньої школи;

-       профілактика дезадаптації новоприбулих учнів школи та учнів-старшокласників при переході в старшу школу;

-       робота з обдарованими дітьми;

-       робота з дітьми, що потребують особливої уваги (діти із сімей, що опинились в СЖО, постраждалі в АТО);

-       психологічний супровід розвитку підлітків;

-       допомога в професійному самовизначенні підлітків;

-       робота по запобіганню конфліктів в учнівських колективах, подолання агресивної поведінки;

-       психологічне забезпечення та оптимізація процесу навчання;

-       підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу;

- психологічний супровід інклюзивного навчання;
- психологічний супровід внутрішньо – переміщених учнів;

- психологічний супровід учнів захисників та захисниць України;

- профілактика торгівлі людьми та дітьми;

- підвищення власного професійного рівня: участь у семінарах, самоосвіта.

Протягом року було проведено ряд психологічних діагностик щодо рівня адаптації першого класу та з іншими учнями початкової школи, а саме спостереження за учнямм протягом адаптаційного періоду; корекційно-відновлювальна розвивальна робота «Веселі заняття» за автором Людмила Голобіна; психологічна просвіта «Школа гарної поведінки», «Твої права. Конвенція про права дитини ”, «Шлях до знань», «Знайомство із світом емоцій», «Золоті ключики до серця дитини», «Уроки доброти», «Дорога до школи», «Сімейний світ», «Я сприймаю світ» , «Дітям про СНІД від лікаря Неболить», «Чи вміємо ми дружити?» , «Здорова дитина – щаслива країна», «Здоровий спосіб життя — запорука успіху», «Коло цінностей», «Злочин чи покарання», «Віруси і вітамінки», «Веселкова країна радості», «Права та обов’язки дитини”, «Пригоди у країні здоровя», «Я і школа – крок назустріч», «Дружба як загальнолюдська цінність», «Королівство внутрішнього світу», «Люби працювати і робота полюбить тебе!», «Як захистити себе», «Уроки доброти» , «Мої відчуття» , «Розвиваємо сприйняття» , «Подорож у країну казки», «Дорога до школи», «Діти, інтернет, мобільний звязок», «Вчимося бути ввічливим», «Розвиток уваги», «Сімейний світ» , «Шлях до знань», «Справжній друг», « Стосунки у родині», «Я і школа – крок назустріч», «Я та мої друзі», «Клуб друзів Мийдодира».

 А також проводилась консультаційна робота з батьками, з учнями та вчителями.

 Робота з учнями середньої школи проводилась активно: психодіагностична робота : «Автономність залежність» методика Г.С. Пригін , «Мотивація навчання» методика О. Ануфрієв, С. Костроміна (4 клас). (Визначення типу темпераменту (тест Білова); Лист першій вчительці (отримання зворотного зв’язку), Н. Лусканова «Мотивація до навчання», О. Бабич «Взаємини в сім’ї» (5 клас).

«Соціально-психологічний клімат колективу» методика А. Ф. Фідлера, «Дослідження показників і форм агресії» методика А. Басса, А. Дарки, «Схильність до девіантної поведінки» методика розроблена Вологодським центром гуманітарних досліджень і консультувань «Розвиток» (7 клас). Визначення інтегральних форм комунікативної агресивності особистості (за методикою В. В. Бойко), «Рівень тривожності» методика Філліпса (8 клас). Проведені наступні заходи: «Що таке толерантність», «Вплив алкоголю, наркотиків, тютюну на організм людини», «Шляхи розв’язання конфліктів у школі» , «Наркоманія – розвага чи небезпека», «Як запобігти насильству», «Вплив телебачення та Інтернету на молодь», «Поведінка в громадських місцях», «Умій сказати НІ!», «Здоров’я – цінність нашого життя», «Коло моїх прав та обов’язків», «Бути здоровим – престижно», «Знаємо свої права», «Емоція та поведінка», «Куріння, як загроза здоров`ю», «Толерантність у нашому житті», «Написаний кодекс дружби», «Наркотичні речовини – фактор загрози для здоров’я», «Палити чи не палити вирішуй сам».

З метою профілактики дезадаптації учнів 5-х класів була використана «Програма корекції шкільної тривожності в підлітків» - М. Сисун, повторна діагностика показала, що тривожність в учнів знизилася. Учні набули можливість оволодіти механізмом і здатністю до самодопомоги в якомога продуктивному подоланні кризових ситуацій, виходу зі скрутного становища, перетворенні найважчих життєвих обставин у плацдарм для формування нових „технік" життя, конструктивних життєвих стратегій. Вироблення у підлітків почуття самоповаги, вміння бачити себе людиною, якій властиві позитивні якості і яка спроможна досягти життєвого успіху.

 З учнями старшої школи проводилась профорієнтаційна робота:

* Б.Федоришин, С. Карпіловський «Орієнтовна діагностична анкета інтересів - 2» (ОДАНІ 2) 9 -11 класи.
* «Виявлення і оцінка комунікативних і організаторських здібностей» (КОЗ-2) методика Б. Федоришин, В. Синівський (10 клас).

А також проводилась психологічна просвіта: «Там де панує щастя», «Наркотики і СНІД», «Світ професій», «Чому люди вживають алкоголь і наркотики», «Субкультура – новітня цінність у сучасному суспільстві», «Торгівля людьми суспільне лихо», «Сексуальне рабство: постраждати може кожен», «Алкоголь – ворог здоровя», «Гендерний паритет у суспільстві», «Всі професії важливі, всі професії потрібні» ,» Гнів, як його контролювати!», «Як поводитися в конфліктній ситуації», «Життя в якому є ВІЛ» , «Любов як альфа і омега: пошук, усвідомлення, прийняття», «Мова жестів», «Правові аспекти твого вибору», «Моє яскраве майбутнє», «Мужні герої», «Пустощі й кримінальна відповідальність підлітків», «Поїздка за кордон: за і проти» , «Снід – актуальна проблема людства» , «Сучасна работоргівля», «Чи можна вийти заміж по коханню», «Привід для роздумів», «Станція – призначення життя», «Я сприймаю світ».

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

* з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
* з питань булінгу;
* з питань конфліктів між однокласниками;
* з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання;
* з питань готовності до навчання учнів 1-4-х класів.
* з питань виховання та навчання дітей.
* з питань визначення рівня творчих здібностей з вчителями.
* з питань надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів та ЗНО.
* консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

Просвітницька робота серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

  *Протягом першого півріччя практичним психологом було проведено:*

* Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
* Визначення психологічної готовності першокласників до навчання у школі.
* Надання психологічної допомоги внутрішньо- переміщеним учням, а також учням Захисників та Захисниць України;
* Визначення психодіагностичної мотивації навчання учнів 5 класу у старшій школі.
* Проводилось дослідження професійних нахилів та інтересів учнів 9 класу.
* Проводилась діагностика готовності четвертокласників до навчання в основній ланці школи.
* Надавалось індивідуальне консультування учнів з особистих питань.
* Проводились індивідуальні консультації з питань взаємовідносини з учнями, вчителями, вихователями.
* Проводилась корекційно – відновлювальна робота та розвивальна робота з учнями школи.

*Протягом другого півріччя практичним психологом закладу було проведено:*

* Підготовка психологічного супроводу учнів 1-го, 4-го, 5-го та 7-го класів.
* Проведення психодіагностичного мінімуму з відібраними обдарованими дітьми.
* Створення сприятливого психологічного клімату в педагогічному та учнівському колективі.
* сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі, створення сприятливих умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку.
* соціально-психологічний супровід дітей вразливих категорій (внутрішньо-переміщені особи, учні захисників та захисниць України , учень інклюзивного навчання та учень індивідуального навчання).

 Охорона праці та безпека життєдіяльності

Зміст і структура роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі визначені Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про затвердження Правил пожежної безпеки в Україні», «Про охорону здоров’я», постановою Кабінету Міністрів України від 17.04.2019 р. №337 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві», наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26.01.2005 р. №15 «Про затвердження Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та Переліку робіт з підвищеною небезпекою», наказами Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 р. №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», від 01.08.2001 р. №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 №782), від 16.05.2019 р. №659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», річним планом роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік, в якому передбачені заходи з охорони життя і здоров’я учнів та охорони праці вчителів і обслуговуючого персоналу.

 Наказом директора від 01.09.2022 року № 108 «Про призначення відповідальних у новому навчальному році за охорону праці та безпеку життєдіяльності, виконання програми з охорони життя і здоров´я учнів» призначено відповідальних за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму.

У кожному приміщенні на робочих місцях наявні нормативні документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Адміністрацією ліцею та педагогічним колективом проводилася робота щодо запобігання травматизму та загибелі дітей.

У 2022-2023 н. р. директором видано ряд наказів щодо забезпечення пожежної і техногенної безпеки та попередження травматизму:

* від 01.09.2022 р. № 105 «Про організацію протипожежного режиму в ліцеї на 2022-2023 н. р.»;
* від 01.09.2022 р. № 119 «Про заходи з протипожежної та техногенної безпеки та запобігання нещасним випадкам»,
* від 02.09.2022 р. № 126 «Про організацію та створення Дружини юних пожежників».
* від 20.10.2022 р. № 175 «Про додаткові протипожежні заходи щодо попередження виникнення пожеж в осінньо-зимовий період 2022-2023 н. р.»;
* від 10.04.2023 р. № 76 «Про додаткові протипожежні заходи щодо попередження виникнення пожеж у весняно-літній період 2022-2023 н. р.»;
* від 01.09.2022 р. № 120 «Про невідкладні заходи щодо запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму».

Ці питання постійно розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах, батьківських зборах.

На видному місці на кожному поверсі розміщені плани евакуації на випадок пожежі. Також у кожному класі та кабінеті наявні плани евакуації, затверджені печаткою та підписом директора. Там же знаходиться порядок дій на випадок пожежі.

Евакуаційні шляхи та виходи відповідають нормативним вимогам пожежної безпеки. Приміщення підвищеної небезпеки забезпечені інструкціями з пожежної безпеки та первинними засобами пожежогасіння.

Наказом директора заборонено використання у приміщеннях закладу експлуатацію несправних приладів опалення та саморобних нагрівальних приладів.

 В навчальному закладі створені відповідні умови для безпечного навчання та виховання учнів. Учасники навчально-виховного процесу в цілому дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися відповідні інструктажі, індивідуальні бесіди.

Відповідно до вимог нормативних документів в ліцеї розроблена документація з питань дотримання охорони праці безпеки життєдіяльності. Розроблені і затверджені програми вступних інструктажів для працівників і учнів закладу, які реєструються у журналах вступного інструктажу для працівників і класних журналах – для учнів.

Згідно з вимогами нормативних документів реєструються первинний, повторний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, було впровадження в освітній процес курсу «Основи здоров'я», програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками проводився комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;

- правила протипожежної безпеки;

- запобігання отруєнь;

- правила безпеки при користуванні газом;

- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;

- правила безпеки на воді;

- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Класні керівники вели відповідні записи в класних журналах та проводили індивідуальні бесіди з учнями, які були відсутні.

З метою профілактики дитячого травматизму в ліцеї було проведено Тиждень безпеки життєдіяльності (грудень 2022 р, травень 2023 р.), напередодні літніх канікул – бесіди з попередження випадків травматизму на воді, бесіди з профілактики нещасних випадків при вживанні отруйних ягід та рослин з використанням наочних матеріалів, бесіди «Правила дорожнього руху – це закон життя».

Упродовж вересня 2022 р. пройшов місячник «Увага! Діти на дорозі!», під час якого проведені Єдині уроки безпеки дорожнього руху із залученням членів загонів юних інспекторів дорожнього руху та співробітників патрульної поліції. Крім того, у вересні 2022 року проведено додаткові бесіди з профілактики нещасних випадків при вживанні грибів.

У січні 2023 року традиційно пройшов «Тиждень протипожежної безпеки». Під час Тижня проведено вікторини, конкурси малюнків, виступи дружин юних пожежних, бесіди, години спілкування. Крім того, у жовтні – листопаді 2022 року проведено додаткові бесіди з профілактики нещасних випадків на воді та правил поводження з електрострумом.

 В рамках Тижня безпеки дорожнього руху з 08 по 12 травня 2023 р. проведено години безпеки для молодших і середніх учнів «Колобок та правила дорожнього руху», «Мандрівка кота Муркота в країну доріг», для старшокласників – інтелектуально-розважальна гра «Азбука вулиць».

 Серед учнів 9 – 11 класів проведено змагання «Знаю, вмію, врятую» - надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок дорожньо-транспортних пригод, а серед школярів 5 – 8 класів організовано брейн-ринг з безпеки дорожнього руху.

Серед учнів початкових класів проведено гру «Світлофор. Вивчення основних правил для пішоходів». Організовано зустріч з працівниками патрульної поліції.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час обговорювалися на батьківських зборах.

Аналіз стану роботи щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму проводився на нарадах при директорові, засіданнях педагогічних рад та методичних об’єднань класних керівників, видавалися відповідні накази.

Впродовж 2022/2023 навчального року зареєстровано 2 випадки дитячого травматизму: один випадок – травмування під час перерви та один випадок – травмування на уроці фізкультури. Травматизму працівників закладу під час освітнього процесу не було.

В 2023-2024 навчальному році заклад буде працювати над методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» а також над вирішенням наступних завдань:

* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
* використання освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних, здоров’язбережувальних технологій;
* створення умов для зростання професійної майстерності вчителів;
* реалізація принципу академічної свободи та академічної доброчесності в педагогічній діяльності учителя як основи його професійної самореалізації;
* формування в учасників освітнього процесу потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя;
* розвиток особистості учня, його здібностей та обдарувань, наукового світогляду;
* створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* формування особистості-патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини й громадянина;
* створення умов, необхідних для успішної самореалізації особистості в соціумі;
* виховання особистості учня, здатної до самопізнання, життєвого та професійного самовизначення, саморозвитку та самореалізації;
* забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
* забезпечення психологічного супроводу та моніторингу розвитку особистості учня;
* створення дієвого учнівського самоврядування;
* формування позитивної мотивації учня до навчання шляхом оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем, активної співпраці з батьками або особами, які представляють інтереси дітей; урахування індивідуальних потреб і можливостей кожного учня;
* зміни в організаційній культурі закладу освіти: утвердження мотиваційної моделі управління, яка орієнтована на потреби, очікування й можливості всіх учасників освітнього процесу;
* створення конкурентоспроможного іміджу закладу загальної середньої освіти;
* створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу;
* поповнення матеріально-технічної бази;
* створення умов для безпечного перебування в закладі освіти всіх учасників освітнього процесу;
* надання емоційної та психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу;
* активізація національно-патріотичного виховання з урахуванням реалій сучасності.